

CONGRÉS DE LA CEAPA:

Els reptes de l'Educació davant el segle XXI

"A L'ESTAT ESPANYOL ES CORR EL RISC DE CREAR
UNA ESCOLA PER A POBRES I UNA ALTRA PER A RICS"

Espanya afronta un risc a curt termini: la privatització de les funcions essencials que corresponen a l'escola pública. Aquesta és una de les conclusions del Congrés "*Els reptes de l'educació davant el segle XXI*" els dies 11 i 12 de març a Madrid, organitzat per la CEAPA i al qual hi varen assistir més de 400 pares, mares, professors i experts en educació i temes socials.

Els congressistes varen advertir que això provocaria l'aparició de quatre xarxes d'ensenyança: la privada, la privada concertada, la pública d'élite i la pública per a zones i sectors desfavorits. A la pràctica, una escola per a pobres i altra per a rics. Una situació que es comença a detectar en els centres públics per la reducció de la jornada escolar, la multiplicació d'una oferta d'activitats extraescolars a les que no hi tenen accés els nins i nines amb menys recursos, i la inexistència d'un control efectiu de les matèixes per part de l'Administració.

Un altre dels reptes que planteja el futur a l'escola és de guanyar-li la batalla a la societat de la informació amb fórmules educatives innovadores que propiciïn la motivació i l'interès dels alumnes. Si no és així, els alumnes es desentendran de l'escola en benefici de la informació que rebran per mitjans cada vegada més sofisticats i amb major poder de penetració.

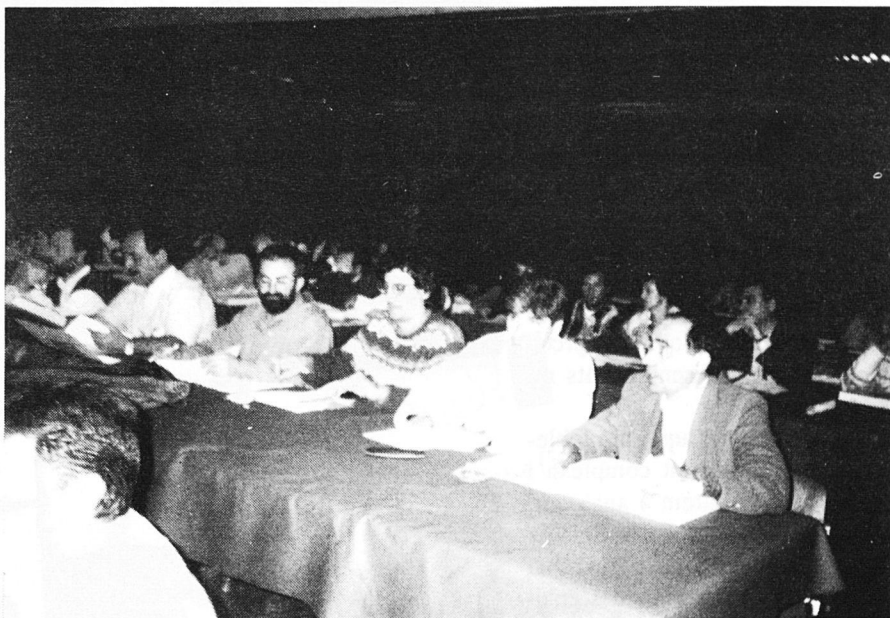
Pel que fa al professorat, el segle XXI serà el de l'aplicació de la LOGSE, per la qual cosa els congressistes consideren que la reforma no serà efectiva sense la implicació del professorat i criden a la reflexió dels docents, sobretot

dels d'Educació Secundària, per tal que modifiquin les seves actituds davant la Llei i afavoreixin les seves relacions amb l'alumnat, i atenguin més a les necessitats d'aquests que a les relacions de treball amb l'Administració.

En el Congrés es va fer una crida a preparar una escola multicultural i a evitar que les cultures menys dominants estiguin en les escoles amb menys mitjans.

Sobre l'ocupació, els congressistes consideren que a Espanya es segueix teoritzant massa sobre la necessitat d'una bona formació professional, però a la pràctica no existeix, ni els empresaris són suficientment generosos com per acceptar el repte de la col·laboració amb l'escola, i conclouen que l'Educació no està al servei de la rendibilitat productiva sinó del desenvolupament de la personalitat dels alumnes. □

CEAPA. Madrid, març 1995



Representants dels STES al Congrés